

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**  
**про результати моніторингу організації інклюзивного навчання**  
**у Джурівському ліцеї та Тучапській філії**  
**у 2025/2026 навчальному році**

На виконання Річного плану роботи Джурівського ліцею та відповідно до циклограми внутрішнього контролю якості освіти у травні 2026 року проведено вивчення якості організації інклюзивного навчання, діяльності команд психолого-педагогічного супроводу, виконання індивідуальних програм розвитку, ведення документації асистентами вчителів та результативності освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна освіта є одним із пріоритетних напрямів державної освітньої політики та передбачає забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення безбар'єрного освітнього середовища, реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та підтримку кожної дитини відповідно до її потреб і можливостей.

У 2025/2026 навчальному році в Джурівському ліцеї функціонувало 6 інклюзивних класів, у яких навчалося 7 учнів з особливими освітніми потребами. У Тучапській філії організовано роботу 1 інклюзивного класу для 1 учениці з ООП. У кожному інклюзивному класі забезпечено психолого-педагогічний супровід шляхом введення посади асистента вчителя та створення команд ППС.

Моніторингом встановлено, що для всіх учнів з особливими освітніми потребами створено необхідні організаційні умови для навчання. Освітній процес здійснюється відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів та визначених індивідуальних освітніх траєкторій. Рівень підтримки учнів та зміст освітніх послуг відповідають наявним освітнім труднощам і потребам дітей, зміст навчальних предметів адаптовано та модифіковано відповідно до рекомендацій ІРЦ.

Під час підсумкових засідань команд психолого-педагогічного супроводу проаналізовано динаміку розвитку кожного учня, рівень досягнення цілей індивідуальних програм розвитку та ефективність застосованих педагогічних підходів. Усі асистенти вчителів представили підсумкові відеопрезентації та портфоліо учнів, які відображають результати освітньої, корекційно-розвиткової та соціалізаційної роботи протягом навчального року.

Аналіз матеріалів моніторингу свідчить про позитивну динаміку адаптації здобувачів освіти до умов шкільного середовища. Учні беруть участь у навчальній діяльності відповідно до своїх можливостей, залучаються до виховних заходів, взаємодіють з однолітками та педагогами. У всіх учнів спостерігається позитивна соціалізація та сформованість навичок взаємодії в учнівському колективі.

Документація асистентів вчителів ведеться відповідно до встановлених вимог. Наявні матеріали спостережень, плани роботи, щоденники супроводу, матеріали моніторингу навчальних досягнень та розвитку учнів.

Водночас результати моніторингу засвідчили наявність окремих навчальних труднощів у деяких здобувачів освіти, насамперед щодо формування ключових компетентностей з української мови та математики та інших предметів. Для таких учнів доцільно розробити та реалізувати індивідуальні

плани подолання навчальних труднощів із визначенням конкретних заходів підтримки на 2026/2027 навчальний рік.

Усі учні з особливими освітніми потребами забезпечені корекційно-розвитковими заняттями відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру. Корекційно-розвиткові послуги спрямовані на розвиток пізнавальної сфери, мовлення, комунікативних навичок, емоційно-вольової сфери та соціальної адаптації дітей.

Висновок.

Організація інклюзивного навчання у Джурівському ліцеї та Тучапській філії у 2025/2026 навчальному році здійснювалася на належному рівні та в цілому відповідає вимогам чинного законодавства. Закладом створено умови для реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту, забезпечено діяльність команд психолого-педагогічного супроводу, виконання індивідуальних програм розвитку, проведення корекційно-розвиткових занять та формування позитивного інклюзивного освітнього середовища.

Рекомендації:

1. Командам психолого-педагогічного супроводу врахувати результати моніторингу під час оновлення індивідуальних програм розвитку на 2026/2027 навчальний рік, забезпечивши їх відповідність актуальним освітнім потребам здобувачів освіти з ООП.

2. Для учнів, які мають стійкі навчальні труднощі, розробити нові цілі для подолання освітніх втрат та забезпечити їх реалізацію через систему індивідуальної та групової підтримки.

3. Продовжити впровадження принципів універсального дизайну та розумного пристосування в освітньому процесі з метою підвищення доступності та якості освіти для учнів з ООП.

4. Забезпечити системний моніторинг досягнення цілей індивідуальних програм розвитку та ефективності корекційно-розвиткових занять відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

5. Посилити організаційно-методичний контроль за діяльністю асистентів учителів, зокрема щодо:

– належного оформлення протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу;

– дотримання вимог щодо кількісного та якісного складу команд супроводу відповідно до чинних нормативних документів;

– своєчасного внесення та оновлення інформації у базі даних ІРЦ;

– недопущення повторення виявлених порушень та помилок у веденні документації.

6. Заступнику директора з НВР продовжувати постійний внутрішній контроль за якістю ведення документації з інклюзивного навчання та дотриманням встановлених термінів її подання.

7. Відзначити якісну роботу асистентів по формуванню портфоліо дітей, узагальнити та поширити позитивний досвід роботи педагогічних працівників та асистентів учителів щодо організації інклюзивного навчання у закладі.