

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Джурівського ліцею
№ _____ від _____

Директор ліцею _____ Микола ХРЕПТІЙ

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Джурівського ліцею
(протокол № ____ від _____)

**Джурівський ліцей
Снятинської міської ради
Коломийського району
Івано-Франківської області**

**Освітня програма
на 2022-2023 н.р.**

с Джурів
2022 р.

Структура освітньої програми

Загальні положення освітньої програми	2
Розділ 1	6
Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації.....	6
Розділ 2	7
Опис «моделі» випускника ліцею	7
Розділ 3	8
Цілі та задачі освітнього процесу.....	8
Розділ 4	7
Навчальні плани та їх обґрунтування	7
Розділ 5	8
Особливості організації освітнього процесу та застосування	8
в ньому педагогічних технологій	8
Розділ 6	8
Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	8
Розділ 7	11
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	11
Розділ 8	13
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	13
Розділ 9	15
Форми здобуття освіти	15
Розділ 10	15
Структура навчального року	15
Додатки.....	18

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Джурівського ліцею Снятинської міської ради Коломийського району Івано-Франківської області розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- ✓ Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21)
- ✓ Закону України «Про внесення змін до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (від 19.06.2022 №2315-IX)
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 №711 «Про початок нового навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
- ✓ Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017)
- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»
- ✓ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- ✓ Наказів МОН України від 08.10.2019 №1272, № 1273 «Про затвердження Типових освітніх програм 1-2 і 3-4 класів» («Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.»)
- ✓ Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- ✓ Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
- ✓ Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах

- ✓ Наказу МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»
- ✓ Листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 30.06.2022 №1/7322-22 «Про організацію 2022-23 навчального року»
- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 року №1/8462-22 «Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності»
- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
- ✓ Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
- ✓ Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»
- ✓ Лист ДСНС України від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти»
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма розроблена для опорного закладу загальної середньої освіти Джурівського ліцею, який включає в себе окрім ліцею, який надає послуги зі здобуття освіти на початковому, базовому та профільному рівнях, Новоселицьку філію, яка організовує здобуття освіти на початковому та базовому рівнях, Тучапську філію, яка надає послуги з здобуття початкової загальної середньої освіти.

Освітня програма початкової, базової та профільної загальної середньої освіти (*далі* - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм та його філіями єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та профільної загальної середньої освіти (*далі* - Державний стандарт).

Освітня програма Джурівського ліцею визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів.

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після завершення здобуття базової середньої освіти. Наявність свідоцтва про базову середню освіту є підставою до зарахування у школу III ступеня. Профіль навчання визначається педагогічною радою на основі ґрунтовного аналізу можливостей закладу, стану освітнього середовища, кадрового потенціалу та враховує побажання учнів. Недоліком є відсутність паралелей, що звужує наші можливості та не дозволяє задовільняти побажання усіх здобувачів освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти за інших умов.

У відповідності до чинного законодавства Джурівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь – профільна середня освіта.

Гранична наповнюваність класів (1-11 класи - 30 учнів) та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в ліцеї та його філіях здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мовою навчання У Джурівському ліцеї та його філіях є **українська**.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Навчальні плани входять додатками до освітньої програми, є у великій мірі уніфікованими, у окремих випадках індивідуальними для кожної філії, з врахуванням специфіки та можливостей, максимально задовольняючи індивідуальні потреби кожного класу та враховують побажання здобувачів освіти.

Розділ 1

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Призначення ліцею та філії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайонів, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в ліцеї та філіях, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника ліцею

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старшої школи - свідомий громадянин і патріот своєї країни, компетентний, освічений, активний, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею та його філій в освітньому просторі громади.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, профільної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею та філій.

Розділ 4

Навчальні плани та їх обґрунтування

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсних центрів деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна або індивідуальна форми навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та обґрунтування обраних освітніх програм для початкової ланки ліцею та філій окреслено у додатках № 1 - 4.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік (згідно нового навчального плану),
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки № 5-10).

Освітня програма III ступеня (10-11 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (*Додаток №11-12*), далі – навчальний план.

У додатках № 4, 7, 10 розписаний індивідуальний навчальний план учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах.

У додатках № 5-7 сформовано розподіл годин за програмою Нової української школи для базового рівня освіти, яка вступає в дію з 01.09.2022 року з 5 класу поетапно.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом

складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО, мультитесті.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів у Новій українській школі таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням

рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У базовій та профільній школі продовжується формування таких компетенцій:

- Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна і громадянська компетентності
- Обізнаність і самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-11 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контроль-оцінювального навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми ліцею на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

Перелік навчальних програм для 5-9-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
2.	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235)

Перелік навчальних програм для 10-11-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма III ступеня (10-11 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Розділ 8

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Джурівському ліцеї» схвалене педрадою (протокол №2 від 15.11.2019 року) та складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу.	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять.	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників.	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
	4.2 Підвищення кваліфікації.	
	4.3 Кількісно-якісний склад	Аналіз статистичних даних

	педагогічних працівників	
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності.	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо).	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі.	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах.	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання.	Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО).	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП.	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формульовального оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом

Також в Джурівському ліцеї діє Положення про академічну доброчесність, яке схвалено педрадою ліцею 30.03.2018 року (протокол №2). Дане положення забезпечує порядність у взаємовідносинах і між здобувачами освіти і педагогами, сприяє якісному оцінюванню та досягненню освітніх результатів.

Розділ 9. Форми здобуття освіти

Форми здобуття освіти у Джурівському ліцеї – різноманітні. Основна форма – інституційна, яка застосовується при найменшій можливості у ліцеї та його філіях. Попередні навчальні роки показали, що ця можливість не завжди з'являється. Тому поряд з інституційною формою створено якісні умови для навчання у дистанційному онлайн чи офлайн форматах на корпоративній платформі Google classroom. При необхідності можна застосувати індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж, сімейну чи екстернат). Відповідні положення розроблені у Джурівському ліцеї, схвалені педрадою, введені в дію та успішно застосовуються на практиці.

Розділ 10. Структура навчального року

Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 31 червня 2023 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр – з 01.09.2022 по 30.12.2022; II семестр – з 16.01.2023 по 31.05.2023.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 24.10. 2022 по 30.10.2022.

зимові - з 31.12.2022 по 15.01.2023

весняні - з 27. 03.2023 по 02.04.2023

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з територіальним відділом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року, 11- у формі і згідно графіка ЗНО.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Ліцей та філії працюють в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну у Джурівському ліцеї - з 9.00 до 16.10 , у Новоселицькій філії – з 9.00 до 15.35, Тучапській філії – з 9.00 до 13.45 і регламентуються розкладами уроків, затвердженими директором ліцею. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 9⁴⁰ до 10⁰⁰; з 10⁴⁵ до 11⁰⁵.

Розклад дзвінків

Тривалість уроків та розклад дзвінків у Джурівському ліцеї:

1 урок – 9⁰⁰ – 9⁴⁵

2 урок – 9⁵⁵ – 10⁴⁰

3 урок – 10⁵⁵ – 11⁴⁰

Для 1 класу:

1 урок – 9⁰⁰ – 9³⁵

2 урок – 9⁵⁵ – 10³⁰

Для 2-4 класу:

1 урок – 9⁰⁰ – 9⁴⁰

2 урок – 9⁵⁵ – 10³⁵

4 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁵
5 урок – 12⁵⁵ – 13⁴⁰
6 урок – 13⁵⁰ – 14³⁵
7 урок – 14⁴⁵ – 15³⁰
8 урок – 15⁴⁰ – 16²⁵

3 урок – 10⁵⁵ – 11³⁰
4 урок – 12⁰⁰ – 12³⁵
5 урок – 12⁵⁵ – 13³⁰
6 урок – 13⁵⁰ – 14²⁵

3 урок – 10⁵⁵ – 11³⁵
4 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁰
5 урок – 12⁵⁵ – 13³⁵
6 урок – 13⁵⁰ – 14³⁰

Тривалість уроків та розклад дзвінків у Новоселицькій філії:

1 урок – 9⁰⁰ – 9⁴⁵
2 урок – 9⁵⁵ – 10⁴⁰
3 урок – 11⁰⁰ – 11⁴⁵
4 урок – 12¹⁵ – 13⁰⁰
5 урок – 13¹⁰ – 13⁵⁰
6 урок – 14⁰⁰ – 14⁴⁵
7 урок – 14⁵⁵ – 15⁴⁰
8 урок – 15⁵⁰ – 16³⁵

Для 1 класу:
1 урок – 9⁰⁰ – 9³⁵
2 урок – 9⁵⁵ – 10³⁰
3 урок – 11⁰⁰ – 11³⁵
4 урок – 12¹⁵ – 13⁰⁰
5 урок – 13¹⁰ – 13⁴⁰
6 урок – 14⁰⁰ – 14³⁵

Для 2-4 класу:
1 урок – 9⁰⁰ – 9⁴⁰
2 урок – 9⁵⁵ – 10³⁵
3 урок – 11⁰⁰ – 11⁴⁰
4 урок – 12¹⁵ – 12⁵⁵
5 урок – 13¹⁰ – 13⁵⁰
6 урок – 14⁰⁰ – 14⁴⁰

Тривалість уроків та розклад дзвінків у Тучапській філії:

Для 1 класу:
1 урок – 9⁰⁰ – 9³⁵
2 урок – 9⁵⁵ – 10³⁰
3 урок – 11⁰⁵ – 11⁴⁰
4 урок – 12⁰⁰ – 12³⁵
5 урок – 12⁵⁰ – 13²⁵
6 урок – 14⁰⁰ – 14³⁵

Для 2-4 класу:
1 урок – 9⁰⁰ – 9⁴⁰
2 урок – 9⁵⁵ – 10³⁵
3 урок – 11⁰⁵ – 11⁴⁵
4 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁰
5 урок – 12⁵⁰ – 13³⁰
6 урок – 14⁰⁰ – 14⁴⁰

Розподіл навчальних тижнів

Чисельник

1 тиждень 01.09—02.09
3 тиждень 12.09—16.09
5 тиждень 26.09—30.09
7 тиждень 10.10—14.10
9 тиждень 31.10—04.11
11 тиждень 14.11—18.11
13 тиждень 28.11—02.12
15 тиждень 12.12—16.12
17 тиждень 26.12—30.12
19 тиждень 23.01—27.01
21 тиждень 06.02—10.02
23 тиждень 20.02—24.02
25 тиждень 06.03—10.03
27 тиждень 20.03—24.03
29 тиждень 10.04—14.04
31 тиждень 24.04—28.04
33 тиждень 08.05—12.05
35 тиждень 22.05—26.05

Знаменник

2 тиждень 05.09-09.09
4 тиждень 19.09-23.09
6 тиждень 03.10-07.10
8 тиждень 17.10-21.10
10 тиждень 07.11-11.11
12 тиждень 21.11-25.11
14 тиждень 05.12-09.12
16 тиждень 19.12-23.12
18 тиждень 16.01-20.01
20 тиждень 30.01-03.02
22 тиждень 13.02-17.02
24 тиждень 27.02-03.03
26 тиждень 13.03-17.03
28 тиждень 03.04-07.04
30 тиждень 17.04-21.04
32 тиждень 01.05-05.05
34 тиждень 15.05-19.05
36 тиждень 29.05-31.05

Фактична мережа на 2022-23 н.р.

Початкова школа

Назва ЗЗСО	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		1-4 кл	
	кл	учн	кл	учн	кл	учн	кл	учн	кл	учн
Джурівський ліцей (без філій)	1	12	1	14	1	13	1	18	4	57
Новоселицька гімназія (Філія)	1	14	1	7	1	14	1	10	4	45
Тучапська початкова школа (Філія)	1	5	1	2	1	4	1	2	2	13

Базова школа

Назва ЗЗСО	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		5-9 кл	
	кл	учн	кл	учн	кл	учн	кл	учн	кл	учн	кл	учн
Джурівський ліцей (без філій)	1	30	1	17	1	22	1	31	1	25	5	125
Новоселицька гімназія (Філія)	1	14	1	11	1	10	1	14	1	9	5	58

Старша профільна школа

Назва ЗЗСО	10 кл		11 кл		10-11 кл	
	кл	учн	кл	учн	кл	учн
Джурівський ліцей (без філій)	1	25	1	13	2	38

Всього

Назва ЗЗСО						
	кл	учн	ГПД	учн	гурт	учн
Джурівський ліцей (без філій)	11	220	0	0	0	0
Новоселицька гімназія (Філія)	9	103			0	0
Тучапська початкова школа (Філія)	2	13				

Додатки

Навчальні плани на 2022-23 н.р. початкової школи

Додаток 1,

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272) й для 3-4 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для початкової школи Джурівського ліцею на 2022– 2023 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	8	7	7
Інформатика			1	1+1*
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3+1*
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>				
Християнська етика	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	23	25	26	26
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахуванням поділу класів на групи	23	25	26	27*

Додаток 2,

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272) й для 3-4 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для початкової школи Новоселицької філії
на 2022– 2023 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	8	7	7
Інформатика			1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>				
Християнська етика	1	1	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	20	22	23	23
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	23	25	26	26
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахуванням поділу класів на групи</i>	23	25	26	26

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272) й для 3-4 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для початкової школи Тучапської філії
на 2022 – 2023 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	1	4	1
Іноземна мова	2	0,5	2,5	0,5
Математика	3	1	3,25	1
Я досліджую світ	7	1,5	5,5	1,25
Інформатика			0,75	0,25
Образотворче мистецтво	1	0,25	0,75	0,25
Музичне мистецтво	1	0,25	0,75	0,25
Фізична культура	3	0,5	2,5	0,5
Усього	19+3	4,5+0,5	17,5+2,5	4,5+0,5
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>				
Християнська етика	1			
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	<i>20</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	<i>23</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>26</i>
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахуванням поділу класів на групи</i>	<i>23</i>	<i>5</i>	<i>20</i>	<i>5</i>

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272) й для 3-4 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273), на підставі висновків ІРЦ відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів початкової ланки з особливими освітніми потребами,
які навчаються в інклюзивних класах
на 2022 – 2023 н.р.

Навчальні предмети	2 клас	3 клас	3 клас	3 клас
	Олексюк Валентина	Добровольський Юрій	Савків Назарій	Шарабурак Володимир
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	3	4	4	4
Я досліджую світ	8	7	7	7
Інформатика		1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	22+3	22+3	22+3
Християнська етика	1	1	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	22	22	23	23
Корекція розвитку		2	2	2
Лікувальна фізкультура	3	2		
Ритміка			1	1
Розвиток мовлення			2	2
Всього корекційних занять	3	5	5	5

Навчальні плани на 2022-23 н.р. базової освіти

Додаток 5,

складений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5 класу НУШ Джурівського ліцею з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	5
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	4+4*
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5+3,5*
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Природознавство	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5+1,5*
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Етика	0,5
Фізична	Фізична культура	3
Разом		26+3
Варіативна складова		
Курси за вибором		
Християнська етика		1
Факультативні заняття		
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахуванням поділу класів на групи</i>		39

Додаток 6,

складений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5 класу НУШ Новоселицької філії Джурівського ліцею
з навчанням українською мовою з вивченням 2-х іноземних мов

Освітні галузі	Предмети	5
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Математика	5
Природнича	Природознавство	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1,5
Фізична	Фізична культура	3
Разом		27+3
Варіативна складова		
Курси за вибором		
Християнська етика		1,0
Факультативні заняття		
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахування поділу класів на групи</i>		<i>31</i>

Додаток 7,

складений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235), на підставі висновків ІРЦ відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів 5 класу НУШ з особливими освітніми потребами,
які навчаються в інклюзивному класі

Освітні галузі	Предмети	Крокош Мирослава
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Природознавство	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Етика/ культура добросусідства	0,5
Фізична	Фізична культура	3
Разом		26+3
Варіативна складова		
Курси за вибором		
Християнська етика		1
Факультативні заняття		
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		28
<i>Розвиток мовлення</i>		2
<i>Корекційно-розвиткові заняття (КРЗ)</i>		2
<i>Формування соціально-побутових навичок</i>		1
<i>Ритміка</i>		1
Всього корекційних занять		6

Додаток 8,

**Навчальний план Джурівського ліцею для базової освіти
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2+2*	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3+3*	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Інтегрований курс	2	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1+1*	1+1*	2+2*	2+2*
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26,5+3+1*	28+3+1*	28,5+3+7*	30+3+2*
Варіативна складова					
Курси за вибором					
Християнська етика		1	1	1	1
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>	<i>33</i>
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	32	32,5	34
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахування поділу класів на групи</i>		<i>31,5</i>	<i>33</i>	<i>39,5</i>	<i>36</i>

Навчальний план Новоселицької філії Джурівського ліцею для базової освіти з навчанням українською мовою з вивченням 2-х іноземних мов

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
			7	8	9
Інваріантна складова					
1	Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
2		Українська література	2	2	2
3		Англійська мова	2	2	2
4		Німецька мова	2	2	2
5		Зарубіжна література	2	2	2
6	Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
7		Всесвітня історія	1	1	1
		Основи правознавства	-	-	1
8	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
9		Образотворче мистецтво	1	-	-
10		Мистецтво	-	1	1
11	Математика	Алгебра	2	2	2
13		Геометрія	2	2	2
14	Природознавство	Біологія	2	2	2
15		Географія	2	2	1,5
16		Фізика	2	2	3
17		Хімія	1,5	2	2
19	Технології	Трудове навчання	1	1	1
20		Інформатика	1	2	2
21	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
22		Фізична культура	3	3	3
Разом:			29+3	29,5+3	31+3
Варіативна складова					
Курси за вибором					
1	Основи християнської етики		1	1	1
<i>Граничне навантаження на учня</i>			32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)			33	33,5	35
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахування поділу класів на групи			33	33,5	35

**Навчальний план 6 класу Новоселицької філії Джурівського ліцею
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		6
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Інтегрований курс	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	4
	Біологія	2
	Географія	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		26,5+3
Варіативна складова		
Курси за вибором		
Християнська етика		1
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		<i>31</i>
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахування поділу класів на групи</i>		<i>30,5</i>

**Навчальний план Джурівського ліцею
для базової освіти для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в
інклюзивному класі з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	6	7	8	8	9
		Дячук Романія	Болотинюк Мирослав	Гуцуляк Олександр	Максим'юк Роман	Козловський Руслан
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	-	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Інтегрований курс	2	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2	2
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	28,5+3	30+3
Варіативна складова						
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, корекційно-розвиткові заняття</i>						
Християнська етика		1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33	33
Лікувальна фізкультура		3	2		1	3
Розвиток мовлення			1	2	1	
Корекція розвитку		1			2	1
Соціально-побутове орієнтування			2			
Всього корекційних занять		4	5	2	4	4

**Навчальний план
для III ступеня з навчанням українською мовою
(англійський та географічний профіль)**

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас англійська мова	11 клас географічний
Інваріантна складова		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+3	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1+4
Фізика	3	3
Астрономія	0	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	1+1
Технології	1+0,5	1
Всього	27+5+3	25+6,5+3
Варіативна складова		
Християнська етика	1	1
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	33	33
Всього	36	35,5
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахування поділу класів на групи	40	37,5

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272) й для 3-4 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи
з навчанням українською мовою
учня 4 класу Федорука Віталія

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	Кількість годин на тиждень у 4 класі	Кількість годин на тиждень у Федорук В
Українська мова	5	2
Іноземна мова (англійська)	3	2
Математика	4	2
Я досліджую світ	7	2
Інформатика	1	0,5
Музичне мистецтво	1	0,5
Образотворче мистецтво	1	0,5
Фізична культура	3	0,5
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)</i>	22	
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		
Християнська етика	1	
Всього (без урахування поділу класу на групи)	26	10

ПОГОДЖЕНО

Батьки учня _____ Федорук М.В.

(підпис)

01 вересня 2022 року