

ПОГОДЖЕНО:

педагогічною радою
від 31.08.2022
протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор
Джурівського ліцею
_____ Микола ХРЕПТІЙ

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Довганюк Олени Степанівни
Новоселицької гімназії
філії Джурівського ліцею
на 2022-2023 навчальний рік

I. Вступ

Склад психологічної служби Новоселицької гімназії станом на 1 вересня 2022 року – 1 психолог (0,25 ставки) .

Психологічна служба в системі освіти є складовою державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України. Вона діє з метою виявлення і забезпечення оптимальних умов для розвитку особистості дитини.

У 2022-2023 навчальному році практичний психолог планує та організовує свою роботу згідно Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року, «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018 року №885/32337, згідно Листа МОН 02.08.2022 р. № 1/8794-22 " Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році ", листа МОН України «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08.2020 р. №1/9-436. Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини, Етичного кодексу психолога та інших нормативних документів.

II. Аналітична частина

У 2021-2022 н. р. основною метою психологічної служби було соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу на всіх його рівнях, психодіагностика учасників навчально-виховного процесу, здійснення соціально-психологічної корекції, консультування, психологічна просвіта.

Психологічна робота в гімназії спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Систематична робота психолога протягом року намагалась забезпечувати своєчасне виявлення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для різнобічного розвитку і саморозвитку творчої особистості.

Протягом року психологом гімназії були вирішені наступні завдання:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.

2. Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

3. Сприяння формуванню в здобувачів освіти таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, життєва компетентність.

4. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.

5. Сприяння підвищенню психологічної культури та виховного потенціалу батьків.

6. Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, проявів булінгу.

7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації здобувачів освіти 1-го, 5-го класу.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених практичним психологом гімназії.

Протягом вересня вивчалась готовність та адаптація першокласників до шкільного навчання з метою виявлення дезадаптованих дітей для подальшої психокорекційної роботи з ними та надання допомоги вчителям і батькам. З цією метою було використано ряд методик: методика Керна-Ірасека, Д.Б.Ельконіна «Графічний диктант». Спостереження показує, що у дітей, які мають низький рівень готовності, виникають труднощі у адаптації до школи.

З метою виявлення «групи ризику» серед учнів 5-го класу у жовтні – листопаді було проведено вивчення адаптації цих учнів. За результатами дослідження було проведено комплекс психолого-педагогічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування до нового рівня вимог та профілактики дезадаптованості в ліцеї. Виявлено, що можливою причиною дезадаптації є негативне ставлення до навчання, навчальних предметів, низькі соціальні контакти з однолітками. За результатами комплексного вивчення адаптації учнів 5-х класів індивідуальні рекомендації та поради отримали вчителі – предметники, класні керівники та батьки.

Протягом року проводилась робота з учнями схильними до девіантної поведінки. З метою допомоги класному керівнику та батькам здійснювалась психодіагностика характерологічних особливостей учнів, за результатами якої індивідуальні рекомендації отримали класні керівники і батьки.

Також протягом року у тісній співпраці із класними керівниками і вчителями-предметниками проводилась робота щодо виявлення та підтримки дітей «групи ризику». За результатами діагностики була визначена «група ризику», проведено індивідуальних консультацій з учнями, які мають психологічні труднощі та їх батьками.

У 2021-2022 н.р. було проведено заняття різної тематики з учнями 1-9 класів: адаптаційні заняття з учнями 1-го та 5-го класу, профілактичні заняття: «Моральна орієнтація учнів», «У світі професій», профілактичні бесіди «Скажимо насильству ні!», «Стоп булінг».

Протягом 2021-2022 н.р. надавались індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків, вчителів. Найчастіше за допомогою звертаються батьки та вчителі, які занепокоєні міжособистісними стосунками, проблемами підліткового віку дітей, труднощами у адаптації молодших школярів, низькою успішністю та небажанням вчитися, учні – з міжособистісних відносин, конфліктними стосунками із класними керівниками і вчителями, батьками, проблем підвищеної тривожності, перевтоми.

III. Цілепокладаюча частина

Відповідно до листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 " згідно Листа МОН 02.08.2022 р. № 1/8794-22 "Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році ", планую працювати над такими напрямками діяльності:

1. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
2. Психологічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
3. Робота з постраждалими внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями учасників бойових дій
4. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
5. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).
6. Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
7. Надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в разі тривожних станів та панічної атаки під час «повітряної тривоги».

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	Дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану): - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями; - проведення опитування із класоводам 1-го класу з	вересень-жовтень лютий	здобувачі освіти 1-го класу	

	метою визначення рівня адаптації учнів; - проведення діагностики емоційного стану першокласників у перші дні відвідування школи Методика «Школа звірів» (С. Панченко)	(повторно)		
1.2	Діагностика адаптованості п'ятикласників. Групова діагностика: - тест на дослідження шкільної тривожності Філіпса - вивчення мотивації навчання (Лусканова) - методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман)	вересень-жовтень січень-лютий (повторно)	здобувачі освіти 5-го класу	
1.3	Анкетування «Протидія булінгу»	січень	здобувачі освіти 5-9 класів	
1.4	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору майбутньої професії. Групова діагностика «Диференційно-діагностичний опитувальник» (Клімов), тест «Тип особистості» (Голланд), «Карта інтересів» (Голомшток)	лютий	здобувачі освіти 9-го класу	
1.5	Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі: - діагностика рівня тривожності (Філіпса); - відвідування уроків з	травень	здобувачі освіти 4-го класу	

	метою вивчення ставлення вчителя до учнів, стилю проведення уроків і впливу цих факторів на засвоєння навчального матеріалу			
2. Профілактика				
2.1	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя.	протягом року	Здобувачі освіти 5-9 класів	
2.2	Година спілкування “Домашнє насильство та інші види насильства”	березень	Здобувачі освіти 8-9 класів	
2.3	Година спілкування “Стоп булінг”	квітень	Здобувачі освіти 6-9 класів	
2.4	Акція «16 днів проти насильства»	листопад-грудень	Здобувачі освіти, батьки, педагоги	
2.5	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»	протягом року	Здобувачі освіти 1-9 класів	
3 Корекція				
3.1	- Програма корекційно - розвиваючих занять з адаптації першокласників до шкільного навчання "Я – першокласник!" - Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація першокласників до школи»	грудень-січень	здобувачі освіти 1-го класу	
3.2	Корекція дезадаптації п'ятикласників Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5	листопад-грудень	здобувачі освіти 5-го класу	

	клас» Є.Коблик			
3.3	Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків	протягом року (за потребою)	здобувачі освіти	
4. Консультування				
4.1	Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики	протягом року	здобувачі освіти, батьки, вчителі	
4.2	Індивідуальне консультування батьків першокласників та педагогів з питань адаптації першокласників до нових умов навчання	вересень-листопад	батьки	
4.3	Індивідуальні консультації батьків п'ятикласників та педагогів, що викладають в 5-х класах з питань психологічних особливостей дітей даного віку	вересень-листопад	батьки	
4.4	Надання консультативно-методичної допомоги педагогам щодо зняття тривоги здобувачів освіти під час «повітряної тривоги», використовуючи психологічні хвилинки та інші психологічні техніки та прийоми.	впродовж навчального року	здобувачі освіти	
4.5	Психологічна допомога учням у професійному визначенні. Індивідуальні консультації учнів, які мають труднощі у виборі майбутньої професії.	квітень-травень	здобувачі освіти	
4.6	Консультація з питань: - відносини з ровесниками;	впродовж навчального року	здобувачі освіти	

	<ul style="list-style-type: none"> - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростання; - результати власної діагностики; 			
4.7	Консультації педагогів з питань оптимізації освітнього процесу	впродовж навчального року	педагоги	
4.8	Консультація щодо питань: <ul style="list-style-type: none"> - спілкування з дітьми, нормалізація відносин; - проблеми у поведінці дітей; - проблеми у навчанні дітей; - результати діагностики дітей; - особисті проблеми батьків 	впродовж навчального року	батьки	
4.9	Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації.	за потребою	здобувачі освіти, батьки	
5. Просвіта				
5.1	Проведення з учнями бесід, лекцій, індивідуальних та групових консультацій з питань: <ul style="list-style-type: none"> - година спілкування «Я – п'ятикласник. Мої враження від початку навчання у 5-му класі» 	вересень	здобувачі освіти 5 кл.	

	- година спілкування “Мотивація успіху”.	березень	здобувачі освіти 5-7 кл.	
5.2	Виступи на батьківських зборах (за запитом).	протягом року	батьки зд. 1-9-х класів	
5.3	Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад). Підготовка буклетів, пам’яток тощо.	за планом	педагоги	
5.4	Дистанційна робота: - розміщення матеріалів на сайті школи ; - онлайн консультування бесіди, робота в учнівських групах на платформі класрум та вайбер.	в умовах карантину	батьки, вчителі, здобувачі освіти	

6. Організаційно-методична робота

6.1	Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік	травень	кабінет психолога	
6.2	Щоденне оформлення документації	щоденно	кабінет психолога	
6.3	Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад	згідно плану	кабінет психолога	
6.4	Підготовка тренінгів, диспутів	протягом року	кабінет психолога	
6.5	Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів	протягом року		
6.6	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою	протягом року	бібліотека, метод. каб.	
6.7	Складання банку даних психологічного інструментарію	протягом року	кабінет психолога	
6.8	Складання банку даних учнів “групи ризику”. Вивчення психологічних	грудень		

	особливостей			
6.9	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	грудень		
6.10	Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби	протягом року	кабінет психолога	
6.11	Зв'язки з громадськістю: - відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. - відвідування батьків за місцем роботи - відвідування різних служб з метою консультацій - співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів - взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням - співпраця з медпрацівниками	протягом року при необхідності	окрема кат. дітей	