

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Джурівського ліцею
Протокол № 1
від 31 серпня 2026 року



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Джурівського ліцею
Микола ХРЕПТІЙ
Наказ № 100
» серпень 2026 року

Освітня програма
Джурівського ліцею
Снятинської міської ради
Коломийського району
Івано-Франківської області
для 1-11 класів

с Джурів
2026 р.

Структура освітньої програми

Загальні положення освітньої програми	1
Розділ 1	4
Призначення ліцею та засіб його реалізації	4
Розділ 2	4
Опис «моделі» випусника ліцею	4
Розділ 3	5
Цілі та задачі освітнього процесу	5
Розділ 4	5
Навчальні плани та їх обґрунтування	5
Розділ 5	7
Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	7
Розділ 6	7
Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	7
Розділ 7	8
Очікувані результати навчання здобувачів освіти, інструментарій та критерії оцінювання	8
Розділ 8	20
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	20
Розділ 9	24
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та академічної доброчесності	24
Розділ 10	26
Форми здобуття освіти	26
Розділ 11	27
Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.....	27
Розділ 12	27
Структура навчального року	27
Додатки	30

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма **Джурівського ліцею Снятинської міської ради Коломийського району Івано-Франківської області** розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- ✓ Закон України від 25.04.2019 №2704-VIII «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами), стаття 21.
- ✓ Закону України «Про внесення змін до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (від 19.06.2022 №2315-IX)
- ✓ Закон України від 18.12.2025 №4742-IX «Про академічну доброчесність».
- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 11.10.2021 №1062 «Про затвердження Положення про ліцей» (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 22.04.2026 №498).
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 №847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».
- ✓ Постанова КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 №688).
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- ✓ Постанова КМУ від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами).
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 №1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти».
- ✓ Постанова КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами в редакції від 01.08.2026)
- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.08.2026 №1430).
- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- ✓ Наказів МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження Типових освітніх програм 1-2 і 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, о втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.»)
- ✓ Наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- ✓ Наказ МОН України від 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»
- ✓ Наказ МОН України від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».
- ✓ Наказу МОН України від 25.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

- ✓ Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
 - ✓ Наказу МОН України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343
 - ✓ Наказу МОН України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 09. 09. 2024 року № 1276 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»
 - ✓ Наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
 - ✓ Наказу МОН України від 15.04.2025 № 570 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»
 - ✓ Наказу МОН України від 20.08.2025 № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
 - ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
 - ✓ Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
 - ✓ Лист ДСНС України від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти»
 - ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205
- і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма є наскрізною для 1-11 класів та розроблена для опорного закладу загальної середньої освіти Джурівського ліцею, який включає в себе окрім ліцею, який надає послуги зі здобуття освіти на початковому, базовому та профільному рівнях, Новоселицьку філію, яка організовує здобуття освіти на початковому та базовому рівнях, Тучапську філію, яка надає послуги з здобуття початкової загальної середньої освіти.

Освітня програма початкової, базової та профільної загальної середньої освіти (*далі* - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм та його філіями єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та профільної загальної середньої освіти (*далі* - Державний стандарт).

Освітня програма Джурівського ліцею визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів.

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Особливості визнання результатів навчання окремих категорій учнів:

- для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;

- для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб – може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після завершення здобуття базової середньої освіти. Наявність свідоцтва про базову середню освіту є підставою до зарахування у школу III ступеня. Профіль навчання визначається педагогічною радою на основі ґрунтовного аналізу можливостей закладу, стану освітнього середовища, кадрового потенціалу та враховує побажання учнів. Недоліком є відсутність паралелей, що звужує наші можливості та не дозволяє задовільняти побажання усіх здобувачів освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти за інших умов, які можуть включати інший вік початку навчання, подовжену тривалість освітніх програм, звільнення від проходження підсумкового оцінювання

У відповідності до чинного законодавства Джурівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь – профільна середня освіта.

Гранична наповнюваність класів (1-4 класи – 24 учні, 5-11 класи – 30 учнів) та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в ліцеї та його філіях здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах – 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН № 808 від 03.06.2025 "Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мовою навчання У Джурівському ліцеї та його філіях є українська.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Навчальні плани входять додатками до освітньої програми, є у великій мірі уніфікованими, у окремих випадках індивідуальними для кожної філії, з врахуванням специфіки та можливостей, максимально задовольняючи індивідуальні потреби кожного класу та враховують побажання здобувачів освіти.

Розділ 1

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Призначення ліцею та філій полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайонів, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в ліцеї та філіях, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника ліцею

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише

наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник має сформовані компетентності і вміло застосовує їх на практиці. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів досягнув очікуваних результатів навчання, передбачених стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє компетентностями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старшої школи – свідомий громадянин і патріот своєї країни, компетентний, освічений, активний, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею та його філій в освітньому просторі громади.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, профільної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею та філій.

Розділ 4

Навчальні плани та їх обґрунтування

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично

допустиме тижневе навантаження учнів. м Навчальний план є складником освітньої програми закладу освіти та визначає перелік освітніх компонентів, їх розподіл за роками навчання, кількість навчальних годин на тиждень і навчальний рік, а також гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсних центрів деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна або індивідуальна форми навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та обґрунтування обраних освітніх програм для початкової ланки ліцею та філій окреслено у додатках № 1 - 2.

Навчальні плани для здобувачів базової середньої освіти (5–9 класи) розроблено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 (зі змінами), та Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року №235 (у чинній редакції, з урахуванням змін, внесених наказом МОН України від 17 серпня 2026 року №1430).

Розподіл навчальних годин між освітніми галузями та освітніми компонентами здійснено з урахуванням визначених державним стандартом обов’язкових результатів навчання, особливостей Типової освітньої програми та освітніх потреб здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік (згідно нового навчального плану),
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки № 3-6).

Навчальні плани для 10–11 класів розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, що застосовується у 2026/2027 навчальному році до відповідних класів у перехідний період до запровадження профільної середньої освіти за новим Державним стандартом.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток №7), далі – навчальний план.

У додатках № 8-10 розписаний індивідуальний корекційний навчальний план учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах. Додатки № 11-13 описують індивідуальні навчальні плани для учнів, які здобувають освіту за формою педагогічний патронат, за станом здоров’я та згідно довідки ЛКК.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інноваційні педагогічні технології навчання (діяльнісний підхід, проєктне навчання, STEM), інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися електронні освітні ресурси й додатки, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Джурівському ліцеї, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї є регулятором освітнього процесу освітнього закладу. Її завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і НМТ.

Розділ 7

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, інструментарій та критерії оцінювання

Очікувані результати навчання здобувачів освіти визначаються Державними стандартами початкової та базової середньої освіти, модельними навчальними програмами / навчальними програмами та конкретизуються в освітній програмі закладу освіти. Вони охоплюють предметні та ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності та ставлення, визначені відповідними державними стандартами.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів у Новій українській школі таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети,

активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У базовій та профільній ланці продовжується формування таких компетенцій:

- Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна і громадянська компетентності
- Обізнаність і самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я, безпека і добробут», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Конкретні очікувані результати навчання за освітніми галузями визначаються відповідними Державними стандартами, модельними навчальними програмами та навчальними програмами, що використовуються закладом освіти. Їх реалізація забезпечується через зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальними планами.

Мовно-літературна освітня галузь

Учні:

- вільно спілкуються державною мовою в усіх сферах життя;
- розвивають читацьку компетентність, уміння працювати з різними видами текстів;
- формують критичне мислення, уміння висловлювати власну позицію;
- опановують іноземні мови на рівні, достатньому для спілкування та продовження освіти.

Математична освітня галузь

Учні:

- застосовують математичні знання у повсякденному житті;
- розв'язують навчальні та практичні задачі з використанням арифметичних, алгебраїчних, геометричних методів;
- розвивають логічне та алгоритмічне мислення.

Природнича освітня галузь

Учні:

- пояснюють явища природи та взаємозв'язки у навколишньому світі;
- формують екологічну свідомість і відповідальність;
- набувають навичок дослідницької діяльності.

Технологічна освітня галузь

Учні:

- здобувають уміння працювати з матеріалами та інструментами;
- опановують цифрові технології, безпечно та критичне користування інформацією;
- розвивають підприємливість і фінансову грамотність.

Інформатична освітня галузь

Учні:

- формують базові навички програмування та роботи з інформаційними системами;
- дотримуються правил безпечного й етичного користування цифровими ресурсами;
- застосовують цифрові інструменти для навчання та співпраці.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Учні:

- усвідомлюють значення здорового способу життя;
- дбають про фізичне, психічне та соціальне здоров'я;
- формують навички безпечної поведінки та протидії небезпекам.

Громадянська та історична освітня галузь

Учні:

- знають історію та культуру України і світу;
- усвідомлюють цінність демократії, прав людини, громадянських свобод;
- беруть участь у громадському житті та прийнятті рішень у межах вікових можливостей.

Мистецька освітня галузь

Учні:

- розвивають естетичний смак та креативність;
- опановують види мистецтва, виявляють творчу активність;
- усвідомлюють мистецтво як частину національної і світової культури.

Фізкультурна освітня галузь

Учні:

- систематично займаються фізичною активністю;
- володіють базовими руховими вміннями і навичками;
- формують життєву компетентність «бути здоровим і активним».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-

суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в закладі здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами та модельними навчальними / навчальними програмами, і відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН України від 04.05.2026 № 722. Під час навчання відбувається як формування, так і оцінювання визначених стандартом результатів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН №722) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями**. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Вони дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням різноманітних методів, форм та інструментів оцінювання, вибір яких педагогічний працівник здійснює з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу, мети оцінювання та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Основними формами оцінювання є усна, письмова та практична. За способом організації оцінювання може бути індивідуальним, груповим або фронтальним.

Для отримання інформації про результати навчання можуть використовуватися, зокрема:

- усні — усне опитування, діалог, дискусія, презентація, захист проєкту, усний виступ тощо;
- письмові — навчальні та діагностувальні роботи, тестові завдання, диктанти, перекази, письмові відповіді, виконання завдань із використанням цифрових технологій тощо;
- практичні — практичні та дослідницькі роботи, експерименти, моделювання, виконання навчальних проєктів, створення продуктів діяльності, робота з картами, таблицями, схемами, моделями тощо;
- комплексні — поєднання різних методів, форм та інструментів оцінювання, спрямованих на визначення рівня досягнення кількох результатів навчання або груп результатів навчання.

Основними методами оцінювання є педагогічне спостереження, аналіз продуктів освітньої діяльності та інші методи, вибір яких здійснюється педагогічним працівником відповідно до мети та завдань оцінювання.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, а також державна підсумкова атестація (у разі її проведення).

Заклад освіти використовує різноманітні методи та інструменти оцінювання, вибір яких здійснює педагогічний працівник відповідно до мети оцінювання, змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, очікуваних результатів навчання та особливостей учнів.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб та своєчасне коригування освітнього процесу. Воно передбачає надання учням зворотного зв'язку щодо результатів їхнього навчання, визначення подальших навчальних цілей, виявлення труднощів у навчанні та створення умов для підвищення мотивації й розвитку здатності учнів до самооцінювання та взаємооцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється на постійній основі в процесі навчання та може реалізовуватися через педагогічне спостереження, усне й письмове опитування, виконання навчальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексію, аналіз продуктів навчальної діяльності та інші методи й інструменти, обрані педагогічним працівником відповідно до мети оцінювання.

Поточне оцінювання здійснюється в процесі навчання з метою отримання інформації про рівень досягнення учнями очікуваних результатів навчання, виявлення навчальних труднощів та визначення подальших кроків для вдосконалення навчання. Воно здійснюється під час виконання учнями різних видів навчальної діяльності та може проводитися в усній, письмовій, практичній або іншій формі із застосуванням різноманітних методів та інструментів оцінювання.

Результати поточного оцінювання використовуються для надання учням зворотного зв'язку, визначення їхніх подальших навчальних цілей, коригування освітнього процесу та враховуються під час підсумкового оцінювання.

Підсумкове оцінювання має на меті встановлення та співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом та відповідними модельними навчальними / навчальними програмами, за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється у вигляді тематичного, семестрового та річного оцінювання. Кількість, види та форми підсумкових оцінювань визначаються педагогічним працівником з урахуванням навчальної програми, змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, очікуваних результатів навчання та мети оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи. Під час тематичного оцінювання враховуються результати навчання, досягнуті учнями впродовж відповідного періоду навчання.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць навчальної програми, передбачених для відповідного періоду навчання, та/або результатів виконання підсумкових семестрових робіт. Семестрова оцінка відображає рівень досягнення учнем результатів навчання за відповідний період та виставляється відповідно до вимог чинного законодавства і визначених у закладі критеріїв оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на основі результатів оцінювання за перший та другий семестри та результатів навчання учнів упродовж навчального року. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним семестрових оцінок, а визначається з урахуванням динаміки результатів навчання учня та відповідно до критеріїв оцінювання.

У Джурівському опорному закладі оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчальних планів. Результати навчання за вибірконими освітніми компонентами оцінюються відповідно до рішення педагогічної ради та визначеного закладом підходу до оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813, з урахуванням положень системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН України від 04.05.2026 № 722. Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 1–4 класів застосовуються з урахуванням особливостей початкової освіти та компетентнісного підходу.

У Джурівському опорному ліцеї та його філіях у **1–2 класах** результати формувального, поточного та підсумкового оцінювання з усіх навчальних предметів та інтегрованих курсів виражаються **вербально у формі оцінювальних суджень**.

У **3–4 класах** результати формувального, поточного оцінювання з усіх предметів та підсумкового оцінювання з технологій у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ», інформатики, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва та фізичної культури виражається за **вербальною шкалою**, а результати підсумкового оцінювання з української мови, математики, англійської мови та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» — **рівнево** відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

Рівневе оцінювання передбачає визначення рівня досягнення результату навчання: **початкового (П), середнього (С), достатнього (Д) або високого (В)**.

Під час оцінювання враховуються динаміка навчального поступу учня, сформованість умінь, рівень самостійності виконання навчальних завдань та інші характеристики досягнення очікуваних результатів навчання.

Узагальнений рівень із навчального предмета або інтегрованого курсу в 1–4 класах не визначається.

ОРІЄНТОВНА РАМКА

оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/іпобачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/іпобачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності

	пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонування запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН України від 04.05.2026 № 722, та Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 14.08.2026 № 1427.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Оцінювання передбачає спостереження за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів, збір, фіксування та інтерпретацію інформації про освітній процес і результати навчання. Оцінка відображає рівень досягнення результатів навчання учня відносно очікуваних результатів, визначених відповідною модельною навчальною / навчальною програмою, та може виражатися вербально або кількісно — у балах чи рівнях.

Видами оцінювання результатів навчання є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання, а також державна підсумкова атестація у разі її проведення.

Формувальне оцінювання здійснюється в процесі навчання з метою відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб. Воно здійснюється вербально та/або бально, у формі самооцінювання і взаємооцінювання за зрозумілими критеріями та не враховуються у рамках підсумкового оцінювання.

Поточне оцінювання здійснюється бально (1-12 балів) для встановлення і фіксування проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці

програми (модуля, теми, розділу). Педагогічний працівник самостійно визначає методи та інструменти, частотність поточного оцінювання з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин, специфіки результатів навчання, які оцінюють.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання результатів навчання учнів за відповідною структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової роботи. **Підсумкова тематична оцінка визначається як середнє арифметичне всіх поточних та/або діагностувальної підсумкової роботи.**

Семестрове оцінювання здійснюється наприкінці семестру шляхом узагальнення всіх тематичних оцінок та/або оцінки за семестрову підсумкову роботу. **Підсумкова семестрова оцінка визначається як середнє арифметичне всіх тематичних та/або підсумкової семестрової роботи. Результати формувального оцінювання під час тематичного та семестрового оцінювання не враховуються.**

Річне оцінювання здійснюється на основі результатів навчання учнів за навчальний рік з урахуванням результатів оцінювання за перший і другий семестри та динаміки навчального поступу учня. Річна оцінка не є обов'язково середнім арифметичним семестрових оцінок. У разі, якщо вивчення навчального предмета/інтегрованого курсу передбачено лише у одному із семестрів, то річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового оцінювання лише за той семестр, у якому цей навчальний предмет/курс викладається.

У Джурівському опорному ліцеї та його філіях оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента, визначених освітньою програмою закладу освіти. Вибіркові освітні компоненти оцінюються відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

Результати семестрового та річного оцінювання відображаються у **свідоцтві досягнень учня** відповідно до встановлених вимог.

Державна підсумкова атестація здобувачів базової середньої освіти проводиться у випадках та порядку, визначених законодавством.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину	виконує	долучається до	уникає	виявляє

		інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично

				з частковою допомогою інших учасників групи		
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	
--	--	--	--	---	---	--

Оцінювання учнів 10-11 класів, які завешують здобуття освіти відповідно до **Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти**, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України № 1222 від 25.08.2013 року.

Оцінювання учнів передбачає формувальне, поочне, тематичне, семестрове та річне оцінювання і здійснюється за 12 бальною шкалою та чотирирівневою системою навчальних досягнень:

Початковий рівень – 1-3 бали;

Середній рівень – 4-6 бали;

Достатній рівень – 7-9 бали;

Високий рівень – 10-12 бали.

При виставленні **тематичної** оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Окремо тематичної атестації не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка необов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I і II семестри.

Після I і II семестрів учням видається Табелі навчальних досягнень здобувачів освіти.

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів

Рівні навчальних	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів досягнень
Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання

Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Розділ 8

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми ліцею у 2026/2027 навчальному році передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

- 2 Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Перелік навчальних програм для 5-9-х класів

№ п/п

Назва навчальної програми

1. Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.08.2026 №1430.

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються для організації освітнього процесу в 5–6 класах

Освітня галузь	Предмет 5-6 класи (І цикл базової загальної середньої освіти)	Назва навчальної програми	Автор(и)	Дата схвалення МОН і номер наказу
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи»	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М	10.10.2023 №1226
	Українська література	«Українська література. 5–6 класи	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.	10.10.2023 №1226
	Іноземна мова (англійська)	Англійська мова.5-6 класи	Редько В.Г., Шаленко О.П.	12.07.2021 №795
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи	Ніколенко О. М.	10.10.2023 №1226
Громадянська та історична	Вступ до історії України	Досліджую історію і суспільство 5-6 класи (інтегрований курс)	Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.	12.07.2021 № 795
	Історії України. Всесвітня історія	Досліджую історію і суспільство 5-6 класи (інтегрований курс)	Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.	12.07.2021 № 795
Математична	Математика	Математика 5-6 класи	Олександр Істер	12.07.2021 №795
Природнича	Пізнаємо природу	"Пізнаємо природу". 5-6 класи	Біда Д. Д, Гільберг Т.Г., Колісник Я.І	12.07.2021 № 795
	Географія	"Географія.6-9 класи"	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.	12.07.2021, № 795. У ред. від 21.04.2022, №.324
Технологічна	Технології	"Технології.5-6 класи"	Ходзицька І.Ю, Горобець О.В. і ін	12.07.2021 №795
Інформатична	Інформатика	"Інформатика, 5-6 класи" для закладів	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,	19.02.2021 № 235

		загальної середньої освіти	Шакотько В.В.	
Мистецька	Музичне мистецтво	"Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти"	Масол Л. М., Просіна О. В.	12.07.2021 № 795
	Образотворче мистецтво	"Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти	Гайдамака О. Лемешева Н.	24.07.2023 №. 883
Соціальна та здоров'язбережувальна	Етика	"Етика". 5-6 класи	Пометун О.І.,Ремех Т.О.,Кришмарел В.Ю.	08.02.2022 №140; 08.03.2023 №254.
	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-9 класи	Шиян О.І, Дяків В.Г., Сидоренко А.Б	12.07.2021 № 795
Фізкультурна	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данильченко В.О., Коломоець Г.А., Дутчак М.В.	22.08.2024 № 1185
Курс за вибором	Основи християнської етики	"Основи християнської етики". 5-6 класи; 7-8 класи.	Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Павлова О.В ., та інші...	Протокол №.2, від 19.06.2024 Протокол №.4, від 28.06.2023р.

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються для організації освітнього процесу в 7–9 класах

Освітня галузь	Предмет 7-9 класи (II цикл базової загальної середньої освіти)	Назва навчальної програми	Автор(и)	Дата схвалення і номер наказу МОН
Мовно-літературна	Українська мова	Українська мова. 7–9 класи	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д	24.07.2023 № 883
	Українська література	Українська література. 7-9 класи	Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб	24.12.2024 № 1787
	Іноземна мова (англійська)	Англійська мова. 7-9 класи	Редько В.Г., Шаленко В.П.	12.07.2021 № 795
	Друга іноземна мова (німецька)	Німецька мова. 7-9 класи	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.	12.07.2021 №795

	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О.	10.10.2023 № 1226
Громадянська та історична	Історії України	Історія України 7-9 класи	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	16.08.2023 № 1001
	Всесвітня історія	Всесвітня історія 7-9 класи	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	06.09.2023 № 1090
	Громадянська освіта	Громадянська освіта 6-9 класи Громадянська освіта 8 клас	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	19.12.2024 №1768 14.08.2024 № 1138
	Правознавство	Правознавство 9 клас	Васильків І. Д., Кравчук В. М.	21.07.2025 № 1043
Математична	Алгебра	Алгебра 7-9 класи	Істер О. С.	24.07.2023 №883
	Геометрія	Геометрія 7-9 класи	Істер О. С.	24. 07. 2024 No 883
Природнича	Географія	"Географія.6-9 класи"	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.	12.07.2021, №795. У ред. від 21.04.2022, №324
	Біологія	Біологія 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г, Кулініч О.М, Юрченко Л.П	06.09.2023 № 1090
	Фізика	Модельна навчальна програма з «Фізики 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.Г., Божиснова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.	24.12.2024 № 1787 у ред. 2025 року
	Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	27.12.2023 № 1575
Технологічна	Технології	Технології 7-9	Ходзинська І.Ю Горобець О.В	16.08.2023 № 1001
Інформатична	Інформатика	"Інформатика. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	09.08.2024 № 1120
Мистецька	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	24.07.2023 № 883
	Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	24.07.2023 № 883
	Мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	24.07.2023 № 883

		курс)»		
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	"Здоров'я, безпека, добробут" для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.	16.08.2023 р. № 1001
	Підприємництво і фінансова грамотність	Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 класи	Панченко С. Ю.	13.12.2021 № 1358
Фізкультурна	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данильченко В.О., Коломоець Г.А., Дутчак М.В.	22.08.2024 № 1185
Курс за вибором	Основи християнської етики	"Основи християнської етики 7-9 класи"	Жуковський В.М. Самолук Г.С., Мудрий Л.Є., та інші.	протокол Ном.4 від 28.06.2023р.

Перелік навчальних програм, що використовуються для організації освітнього процесу в 10-11-х класах

№ п/п

Назва навчальної програми

1. Типова освітня програма III ступеня (10-11 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Розділ 9

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та академічної доброчесності

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Джурівському ліцеї» схвалене педрадою (протокол №15 від 05.06.2026 року) та складається з наступних компонентів:

	Показник діяльності	Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу.	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових	Аналіз документів

	особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять.	
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування 3.2 Впровадження політики академічної доброчесності 3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах. 4.1 Атестація працівників. 4.2 Підвищення кваліфікації.	Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення) Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
4. Кадрове забезпечення	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників 4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності. 5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо). 5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі.	Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах. 6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Аналіз статистичних даних Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. 7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів. 8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО). 8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

9. Система оцінювання здобувачів освіти	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП.	Збір статистичних даних
	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Статистичний аналіз даних Спостереження за освітнім процесом
	9.4 Впровадження системи формувального оцінювання.	Аналіз документів

У Джу́рівському опорному ліцеї та його філіях забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу відповідно до законодавства України та Положення про академічну доброчесність та політику використання штучного інтелекту у Джу́рівському ліцеї, яке схвалено педрадою ліцею 05.06.2026 року (протокол №15). Положення поширюється на здобувачів освіти, педагогічних працівників, адміністрацію та батьків (законних представників) і є обов'язковим для виконання в усіх структурних підрозділах ліцею.

Академічна доброчесність у ліцеї ґрунтується на принципах чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та нульової толерантності до проявів недоброчесності.

Педагогічні працівники забезпечують доброчесність освітнього процесу, використовують достовірну інформацію, застосовують прозорі та зрозумілі критерії оцінювання, неупереджено реагують на виявлені порушення та створюють умови для самостійної і творчої діяльності здобувачів освіти. Здобувачі освіти виконують навчальні завдання самостійно, дотримуються правил використання інформаційних джерел, належно зазначають авторство використаних матеріалів та дотримуються встановлених правил використання технологій штучного інтелекту.

У ліцеї до порушень академічної доброчесності віднесено, зокрема, академічний плагіат і самоплагіат, відчуження авторства, приписування авторства, фабрикацію та фальсифікацію даних, списування та використання недозволеної допомоги, недоброчесне оцінювання, академічний саботаж, схилення до порушення академічної доброчесності, а також недоброчесне використання штучного інтелекту.

Виявлення та розгляд можливих порушень здійснюються відповідно до визначеної Положенням процедури із забезпеченням об'єктивності, конфіденційності, права особи на пояснення та участь у розгляді справи, а також права на оскарження прийнятого рішення.

У ліцеї застосовується принцип презумпції академічної доброчесності: особа вважається доброчесною, доки факт порушення не встановлено в установленому порядку.

Використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі ліцею допускається як допоміжного інструменту за умови його прозорого, етичного та відповідального використання. ШІ не є суб'єктом авторства, а відповідальність за зміст, достовірність і кінцевий результат роботи несе її автор. Недоброчесним використанням ШІ є, зокрема, подання згенерованого контенту як власного без відповідного зазначення, використання ШІ під час оцінювання без дозволу педагогічного працівника, повна генерація навчальної роботи без особистого внеску здобувача освіти та використання ШІ для фабрикації чи фальсифікації інформації.

Розділ 10

Форми здобуття освіти

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта у Джу́рівському ліцеї

може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна), з використанням технологій дистанційного навчання);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Основна форма – інституційна, яка застосовується у ліцеї та його філіях відповідно до безпекових умов. У разі необхідності навчання може бути організовано з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному чи асинхронному форматах на корпоративній платформі Google classroom. За наявності підтверджуючих документів, заяв батьків в ліцеї можна здобувати освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейну чи екстернат). Відповідні положення розроблені у Джурівському ліцеї, схвалені педрадою, введені в дію та успішно застосовуються на практиці.

Розділ 11

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами

Для осіб з особливими освітніми потребами в ліцеї створені умови для здобуття ними повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Інклюзивне навчання у Джурівському опорному ліцеї та його філіях організовується відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 **«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»** (у редакції постанови КМУ від 05.02.2026 №129), наказу МОН України від 08.06.2018 №609 **«Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти»** (у редакції наказу МОН України від 29.05.2025 №787), а також інших нормативно-правових актів у сфері забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Освітній процес учнів з особливими освітніми потребами організовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей та рекомендацій, зазначених в індивідуальній програмі розвитку, із забезпеченням необхідної підтримки та адаптації освітнього середовища.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в ліцеї створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультативно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Розділ 12

Структура навчального року

Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2026/2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року та закінчується не пізніше 30 червня 2027 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01.09.2026 по 23.12.2026;

II семестр – з 11.01.2027 по 04.06.2027.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 26.10. 2026 по 01.11.2026.

зимові - з 24.12.2026 по 10.01.2027

весняні - з 29.03.2027 по 04.04.2027, 03.05-04.05.2027

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 04 червня 2027 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з територіальним відділом освіти.

Державна підсумкова атестація проводиться у випадках та порядку, визначених законодавством, у 11-му класі згідно графіка НМТ.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Ліцей та філії працюють в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну у Джурівському ліцеї - з 9.00 до 16.25, у Новоселицькій філії – з 9.00 до 16.35, Тучапській філії – з 9.00 до 14.40 і регламентуються розкладами уроків, затвердженими директором ліцею.

Розклад дзвінків

Тривалість уроків та розклад дзвінків у Джурівському ліцеї:

1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	Для 1 класу:	Для 2-4 класу:
2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ⁴⁰	1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ³⁵	1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
3 урок – 10 ⁵⁵ – 11 ⁴⁰	2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ³⁰	2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ³⁵
4 урок – 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	3 урок – 10 ⁵⁵ – 11 ³⁰	3 урок – 10 ⁵⁵ – 11 ³⁵
5 урок – 12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰	4 урок – 12 ⁰⁰ – 12 ³⁵	4 урок – 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰
6 урок – 13 ⁵⁰ – 14 ³⁵	5 урок – 12 ⁵⁵ – 13 ³⁰	5 урок – 12 ⁵⁵ – 13 ³⁵
7 урок – 14 ⁴⁵ – 15 ³⁰	6 урок – 13 ⁵⁰ – 14 ²⁵	6 урок – 13 ⁵⁰ – 14 ³⁰
8 урок – 15 ⁴⁰ – 16 ²⁵		

Тривалість уроків та розклад дзвінків у Новоселицькій філії:

1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	Для 1 класу:	Для 2-4 класу:
2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ⁴⁰	1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ³⁵	1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
3 урок – 11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ³⁰	2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ³⁵
4 урок – 12 ¹⁵ – 13 ⁰⁰	3 урок – 11 ⁰⁰ – 11 ³⁵	3 урок – 11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰
5 урок – 13 ¹⁰ – 13 ⁵⁰	4 урок – 12 ¹⁵ – 13 ⁰⁰	4 урок – 12 ¹⁵ – 12 ⁵⁵
6 урок – 14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	5 урок – 13 ¹⁰ – 13 ⁴⁰	5 урок – 13 ¹⁰ – 13 ⁵⁰
7 урок – 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰	6 урок – 14 ⁰⁰ – 14 ³⁵	6 урок – 14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁰
8 урок – 15 ⁵⁰ – 16 ³⁵		

Тривалість уроків та розклад дзвінків у Тучапській філії:

Для 1 класу:	Для 2-4 класу:
1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ³⁵	1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ³⁰	2 урок – 9 ⁵⁵ – 10 ³⁵
3 урок – 11 ⁰⁵ – 11 ⁴⁰	3 урок – 11 ⁰⁵ – 11 ⁴⁵

4 урок – 12⁰⁰ – 12³⁵
 5 урок – 12⁵⁰ – 13²⁵
 6 урок – 14⁰⁰ – 14³⁵

4 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁰
 5 урок – 12⁵⁰ – 13³⁰
 6 урок – 14⁰⁰ – 14⁴⁰

Розподіл навчальних тижнів

Чисельник

1 тиждень 01.09- 04.09
 3 тиждень 14.09—18.09
 5 тиждень 28.09—02.10
 7 тиждень 12.10—16.10

9 тиждень 02.11—06.11
 11 тиждень 16.11—20.11
 13 тиждень 30.11—04.12
 15 тиждень 14.12—18.12

Знаменник

2 тиждень 07.09-11.09
 4 тиждень 21.09-25.09
 6 тиждень 05.10-09.10
 8 тиждень 19.10-23.10

10 тиждень 09.11-13.11

12 тиждень 23.11-27.11

14 тиждень 07.12-11.12

16 тиждень 21.12-23.12 (23.12 за розкладом

понеділка)

17 тиждень 11.01- 15.01
 19 тиждень 25.01—29.01
 21 тиждень 08.02—12.02
 23 тиждень 22.02—26.02
 25 тиждень 08.03—12.03
 27 тиждень 22.03—26.03

29 тиждень 12.04—16.04
 31 тиждень 26.04—30.04
 33 тиждень 10.05—14.05
 35 тиждень 24.05—28.05

18 тиждень 18.01-22.01

20 тиждень 01.02-05.02

22 тиждень 15.02-19.02

24 тиждень 01.03-05.03

26 тиждень 15.03-19.03

28 тиждень 05.04-09.04

30 тиждень 19.04-23.04

32 тиждень 05.05-07.05

34 тиждень 17.05-21.05

36 тиждень 31.05-04.06

Фактична мережа на 2026/2027 н.р.

Початкова школа

Назва ЗЗСО	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		1-4 кл	
	Кл	учн	кл	Учн	кл	учн	кл	учн	кл	Учн
Джурівський ліцей (без філій)	1	13+1	1	11+1+1*	1	10+1*	1	17+2+1*	4	50+4+3*
Новоселицька філія	1	7	1	14	1	10+2	1	8	4	39+2

Тучапська філія	0	1	1	3	0	3	1	5	2	12
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Базова школа

Назва ЗЗСО	5кл		6кл		7 кл		8 кл		9 кл		5-9 кл	
	кл	Учн	кл	учн	кл	учн	кл	учн	кл	учн	кл	Учн
Джурівський ліцей (без філій)	1	14+3	1	11+2	1	16+2*+1	1	17+1**	1	23+3+1*	5	80+9+3* +1**
Новоселицька філія	1	13	1	7	1	12+1+1*	1	9+1	1	11	5	52+2+1*

Старша профільна школа

Назва ЗЗСО	10кл		11 кл		10-11кл	
	кл	учн	кл	учн	кл	Учн
Джурівський ліцей (без філій)	1	12+1+1*+1**	1	20+2	2	32+3+1*+1**

Всього

Назва ЗЗСО						
	кл	учн	ГПД	учн	гурт	Учн
Джурівський ліцей (без філій)	11	166+16+7*+2**	0	0	4 (17 год)	40
Новоселицька філія	9	91+4+1*			1 (2год)	10
Тучапська філія	2	12				

Додатки

Навчальні плани на 2026/2027 н.р. початкової школи

Додаток 1 до Освітньої програми Джурівського ліцею, складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання, визначеного Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), та Типових освітніх програм для 1–2 і 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Шияна Р. Б. та затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для початкової школи Джурівського ліцею та Новоселицької філії
на 2026/2027 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	8	7	7
Інформатика			1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>				
Основи християнської етики	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	23	25	26	26
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахуванням поділу класів на групи	23	25	26	26

Додаток №2 до Освітньої програми Джурівського ліцею, складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання, визначеного Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), та Типових освітніх програм для 1–2 і 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Шияна Р. Б. та затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для початкової школи Тучапської філії
на 2026/2027 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	2-3 клас-комплект		4-1 клас-комплект	
	2 клас	3 клас	4 клас	1 клас
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	2
Математика	3	4	4	3
Я досліджую світ	8	7	7	7
Інформатика		1	1	
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	21+3	22+3	22+3	19+3
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	23	23	20
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	24	25	25	22
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахуванням поділу класів на групи</i>	24	25	25	22

Навчальні плани на 2026/2027 н.р. базової освіти

Додаток 3 до Освітньої програми Джурівського ліцею, складений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-9 класів НУШ Джурівського ліцею з навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
			5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
		Українська мова	4	4	3	3	3

Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Українська література	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+0,5	1+1
		Зарубіжна література	1	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1
		Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3
	Курс за вибором «Пишемо есе»		+1				
Математична	Математика		4+1	4+1			
		Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
		Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1,5+0,5	1+1			
		Біологія			2+0,5	2+0,5	2
		Географія		1+1	2	2	1
		Фізика			2	2+0,5	3
		Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1+0,5	1+0,5	1	0,5+0,5	0,5+0,5
		Підприємництво і фінансова грамотність				0,5+0,5	0,5+0,5
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»		+0,5	+0,5			
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1				
		Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1	1,5
		Всесвітня історія		0,5	0,5+0,5	1	1
		Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
		право					0,5+0,5
Інформатична		Інформатика	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна		Технології	1+1	1+1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва					1+0,5	1
		Образотворче мистецт	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		
		Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		
Фізична культура		Фізична культура	3	3	3	3	3
Вибіркові освітні компоненти							
Соціальна і здоров'я Збережувальна		Основи християнської етики	+1	+1	+1	+1	+1
Разом			23,5+7,5	24,5+9,5	28,5+6,5	30+6	31+5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			7,5	9,5	6,5	6	5
Гранично допустиме навантаження			28	31	32	33	33
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету		28+3		31+3	32+3	33+3	33+3

(без поділу на групи) + фізкультура					
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахуванням поділу класів на групи	31	34	37	38	38

Додаток 4 до Освітньої програми Джурівського ліцею, складений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-9 класів НУШ Новоселицької філії Джурівського ліцею
з навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
			5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Українська мова	4	4+0,5	3+0,5	3+1	3
		Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1
		Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1
		Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5+0,5	3,5	3	3
	Вибірковий освітній компонент	Друга іноземна мова (німецька)					+2
Математична	Математика		4+1	4+1			
		Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5

		Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5	1,5
Природ нича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1,5+0,5	1+1			
		Біологія			2	2	2+0,5
		Географія		1+0,5	2	2	1
		Фізика			2	2	3
		Хімія			1	2	2+0,5
Соціальна і здор'я збережувальна	Інтегрований курс «Здор'я, безпека та добробут» + «Етика»		1+0,5	1+0,5	1	0,5+0,5	0,5
Громадян ська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1+0,5				
		Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1	1,5
		Всесвітня історія		0,5	0,5+0,5	1	1
		Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
		Основи правознавства					0,5
Інформатична		Інформатика	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна		Технології	1+1	1+1	1	1	1
Мистецька		Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		
		Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		
		Мистецтво				1	1
Фізична культура		Фізична культура	3	3	3	3	3
Вибіркові освітні компоненти		Підприємництво і фінансова грамотність				0,5+0,5	0,5+0,5
Соціальна і здоров'я збережувальна		Основи християнської етики	+1	+1	+1	+1	+0,5
Разом			23,5+ 7,5	24,5+ 9,5	28,5+ 6,5	30+6	31+5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			7,5	9,5	6,5	6	5
Гранично допустиме навантаження			28	31	32	33	33
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без поділу на групи) + фізкультура			28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Навчальні плани на 2026/2027 н.р. профільної освіти

Додаток 5 до Освітньої програми Джурівського ліцею,
Складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

Навчальний план на 2026/2027 н.р. для III ступеня з навчанням українською мовою (універсальний профіль)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас універсальний	11 клас універсальний

Інваріантна складова		
Українська мова	2+0,5	2+0,5
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5+0,5	1+0,5
Фізика	3	3
Астрономія	0	1
Хімія	1,5+0,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Всього	27,5+3+3,5	26,5+3+4
Варіативна складова		
Християнська етика	1	1
Всього	3	3
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	33	33
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується без урахування поділу класів на групи + фізична культура</i>	32+3	31,5+3
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з урахування поділу класів на групи</i>	35	38,5