

Аналіз методичної роботи в Джурівському ліцеї

Робота з педагогічними кадрами заснована на діагностиці професійної діяльності педагогів, що дозволяє оцінити фактичний рівень професійної підготовки кожного вчителя, виявити професійні проблеми і на основі цього визначити цілі роботи з конкретними педагогами. Методична робота з кадрами набула диференційованого, особистісно орієнтованого характеру.

Головна мета методичної роботи – стимулювання ініціативи і творчості педагогів з метою досягнення учнями практичного рівня якості знань, спрямування освітнього процесу на духовний, фізичний та інтелектуальний розвиток особистості.

Прагнемо, щоб наш навчальний заклад став закладом, де почесно й престижно працювати, де кожен учитель може зробити успішну професійну кар'єру та підвищити педагогічну майстерність. І більшість педагогів уже практикують нові підходи, знайшли свій стиль і почерк.

В 2021-22 н.р. роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію єдиної методичної проблеми **«Розвиток та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів в процесі становлення Нової української школи.»** Тому помітні суттєві зміни у використанні в освітньому процесі інноваційних технологій, зокрема особистісно орієнтованого, інтерактивного навчання, проектної технології.

Змістові лінії методичної роботи:

- адаптація молодого педагога до роботи в закладі освіти, налагодження наставницької допомоги;
- підвищення педагогічної майстерності вчителів, курсова підготовка по-новому;
- науково-методичний супровід упровадження освітніх інновацій.

Реформа освіти, введення нових освітніх програм, активне використання вчителями і учнями комунікаційних можливостей всесвітньої інформаційної мережі, що значно розширює можливості та підвищує інтерес учнів до навчання, розвиває мислення, зміцнює навички самоосвіти.

Майже всі педагоги ліцею вільно володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, активно використовують їх в своїй педагогічній практиці.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу стало можливим через реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 2) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі.

Отже, головне завдання методичної роботи в нашому ліцеї є стимулювання ініціативи і творчості педагогів, поглиблення методичної

підготовки, підвищення професійної майстерності, а також удосконалення роботи з ІКТ.

Реалізації цього питання підпорядкована вся структура методичної роботи в освітньому закладі; її колективні, групові та індивідуальні форми роботи.

Головним центром методичної роботи освітнього закладу є **методична рада**, до складу якої входять керівники методичних об'єднань та адміністрація закладу. В ліцеї функціонувало **5 методичних об'єднань**:

- 1) методичне об'єднання вчителів початкових класів,
- 2) методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу,
- 3) методичне об'єднання вчителів природничого циклу дисциплін,
- 4) методичне об'єднання вчителів математичного циклу дисциплін,
- 5) методичне об'єднання класних керівників.

Учителі ліцею використовують продуктивні методики та технології: метод проектів, інтерактивні методи навчання, технологію особистісно зорієнтованого, соціально адаптивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.

Працюючи над реалізацією методичної теми, колектив зосередив свою педагогічну діяльність на формуванні компетентностей учнів, розвитку їх творчих здібностей, обдарувань.

Реалізація мети щодо виховання ліцеїстів здійснюється в таких аспектах: інноваційній діяльності педагогів, пов'язаній з упровадженням особистісно зорієнтованих технологій виховання, соціалізації й індивідуальному розвитку учнів, підвищенню їх інтелекту, розвитку самопізнання, самовдосконалення, розвиток індивідуальних здібностей і талантів, забезпечення участі батьків у творчій діяльності дітей.

Завдання методичної роботи:

- Підвищити професійну майстерність кожного вчителя.
- Активно впроваджувати інноваційні форми методичної роботи, досягнення та рекомендації психолого-педагогічної науки.
- Координувати процес самоосвітньої діяльності педагогів.